

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ЧИТИНСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ



Директор

Сизачева Е.Л.

"27" июня 2023 г.

**Адаптированная основная профессиональная образовательная программа
высшего образования – программа бакалавриата**

Направление
40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) образовательной программы
Юриспруденция

Квалификация
Бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Чита, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.

- 1.1. Назначение адаптированной основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) бакалавриата, реализуемой вузом по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция и направленности (профилю) подготовки «Юриспруденция».
- 1.2. Нормативные документы, регламентирующие разработку адаптированной образовательной программы бакалавриата.
- 1.3. Используемые термины, определения, сокращения.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников адаптированной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

- 2.1. Область профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности выпускников.
- 2.2. Тип (типы) задач профессиональной деятельности выпускников.
- 2.3. Объекты (или области знаний) профессиональной деятельности выпускников (при необходимости).
- 2.4. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников по типам.
- 2.5. Перечень профессиональных стандартов, на которые ориентирована образовательная программа.
- 2.6. Описание обобщенных трудовых функций в соответствии с профессиональным стандартом.

3. Общая характеристика адаптированной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

- 3.1. Цель (миссия) адаптированной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.
- 3.2. Требования к уровню подготовки абитуриента.
- 3.3. Направленность (профиль) адаптированной образовательной программы.
- 3.4. Объем (трудоемкость) адаптированной образовательной программы бакалавриата.
- 3.5. Квалификация, присваиваемая выпускникам адаптированной образовательной программы.
- 3.6. Формы обучения.
- 3.7. Срок получения образования по адаптированной образовательной программе бакалавриата.
- 3.8. Язык реализации адаптированной образовательной программы.
- 3.9. Использование сетевой формы реализации адаптированной образовательной программы (при наличии).

4. Планируемые результаты освоения адаптированной основной образовательной программы.

- 4.1. Требования к планируемым результатам освоения адаптированной образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части.
- 4.2. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.
- 4.3. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.
- 4.4. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.

- 5. Структура и содержание адаптированной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.**
- 6. Условия реализации адаптированной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.**
 - 6.1. Общесистемные требования к реализации образовательной программы бакалавриата.
 - 6.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение адаптированной образовательной программы бакалавриата.
 - 6.3. Кадровые условия реализации адаптированной образовательной программы бакалавриата.
 - 6.4. Финансовые условия реализации адаптированной образовательной программы бакалавриата.
 - 6.5. Характеристика требований к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по адаптированной образовательной программе бакалавриата.
 - 6.5.1. Система внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся.
 - 6.5.2. Система внешней оценки качества образовательной деятельности.
 - 6.6. Характеристика социальной среды вуза, обеспечивающей формирование универсальных и социально-личностных компетенций выпускников.
- 7. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.**

1. Общие положения.

1.1. Назначение адаптированной основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) бакалавриата, реализуемой вузом по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция и направленности (профилю) подготовки «Юриспруденция».

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция и направленности (профилю) подготовки «Юриспруденция» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную ЧИ ФГБОУ ВО «БГУ» (далее – Институт) с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (далее – ФГОС ВО) (Приказ Министерства образования и науки РФ об утверждении ФГОС ВО направления 40.03.01 Юриспруденция № 1011 от 13.08.2020, зарегистрированный в Минюсте России 07.09.2020 № 59673).

Адаптированная основная программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), практик, программу государственной итоговой аттестации (ГИА), оценочные, методические и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

В зависимости от желания обучающегося и вида ограничений возможностей его здоровья адаптация образовательной программы может выполняться в следующих форматах:

– обучение по индивидуальному учебному плану, включающему коррекционные и развивающие дисциплины адаптационного характера, а также основные профессиональные дисциплины с увеличенной трудоемкостью освоения за счет организации индивидуальной учебной работы (консультаций) преподавателей со студентом (дополнительного разъяснения учебного материала и углубленного его изучения), и календарному учебному графику с увеличением сроков освоения образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности (снижением максимального объема аудиторной и общей недельной учебной нагрузки);

– инклюзивное обучение с составлением индивидуальной программы сопровождения образовательной деятельности обучающегося.

Реализация обучения по адаптированной основной профессиональной образовательной программе осуществляется по личному заявлению обучающегося.

Заявления представляются абитуриентами с инвалидностью или абитуриентами с ограниченными возможностями здоровья в приемную комиссию одновременно с документами, подаваемыми для поступления. Также возможен перевод обучающихся из числа инвалидов или лиц с ограниченными возможностями здоровья на обучение по АОПОП в процессе обучения. Для этого обучающийся из числа инвалидов или лиц с ограниченными возможностями здоровья должен представить в деканат заявление. К заявлению обучающийся должен приложить документы, подтверждающие его право на обучение по АОПОП (индивидуальную программу

реабилитации или абилитации или рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии для лиц с ограниченными возможностями здоровья).

1.2. Нормативные документы, регламентирующие разработку образовательной программы бакалавриата Юриспруденция.

Нормативную правовую базу разработки образовательной программы бакалавриата составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.04.2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам бакалавриата, программам магистратуры»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.06.2015 г. № 636 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам бакалавриата и программам магистратуры» (с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки от 09.02.2016 г. № 86, от 28.04.2016 г. № 502 и от 27.03.2020 № 490);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (бакалавриат), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2020 г. № 1011;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Байкальский государственный университет»;
- Положение о Читинском институте (филиале) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Байкальский государственный университет»;
- Нормативные локальные акты Университета, Института;
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» на 2018 – 2025 годы»;
- Постановление Правительства РФ от 22 февраля 2020 г. № 204 «О внесении изменений в государственную программу РФ «Развитие образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 октября 2015 г. №1147 «Об

утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»

– Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн);

– Свод правил СП 59.13330.2012. «Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения. Актуализированная редакция СНиП 35-01-2001», (утв. Приказом Минрегиона России от 27 декабря 2011 г. № 605);

– Свод правил СП 138.13330.2012 «Общественные здания и сооружения, доступные маломобильным группам населения. Правила проектирования» (утв. приказом Федерального агентства по строительству и жилищно-коммунальному хозяйству от 27 декабря 2012 г. №124/ГС);

– Свод правил СП 59.13330.2016 «Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения. Актуализированная редакция СНиП 35-01-2001» (утв. Приказом Министерства строительства и жилищно-коммунального хозяйства Российской Федерации от 14 ноября 2016 г. № 798/пр и введен в действие с 15 мая 2017 г.).

1.3. Используемые термины, определения, сокращения

Абилитация – медико-социальные мероприятия по отношению к инвалидам, направленные на адаптацию их к жизни (образовательной и общественной деятельности).

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационный модуль (дисциплина) – это элемент адаптированной образовательной программы, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Индивидуальная программа реабилитации и абилитации (ИПРА) – это разработанный на основе нормативно-правовых актов медико-социальной экспертизы документ, включающий в

себя комплекс оптимальных для человека с инвалидностью реабилитационных мероприятий. В их числе – отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей человека с инвалидностью к выполнению определенных видов деятельности.

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ЛОВЗ) - к лицам с ОВЗ относятся лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии: глухие, слабослышащие, слепые, слабовидящие, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата и другие, в том числе дети-инвалиды, инвалиды.

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья – это условия обучения и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание и другие условия, без которых невозможно или затруднительно освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Специальные образовательные и реабилитационные технологии: понимают особую совокупность организационных структур и мероприятий, системных средств и методов, общих и частных методик, оптимальным образом обеспечивающих: - реализацию и усвоение образовательных программ в объеме и качестве, предусмотренных государственными образовательными стандартами; - реабилитацию личности в конкретной интегрированной среде обучения; - создание системы мер, направленных на устранение или возможно более полную компенсацию ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья.

Тьютор – педагогический работник, обеспечивающий разработку индивидуальных образовательных программ, обучающихся и сопровождающий процесс индивидуального образования, личный куратор обучающегося.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников адаптированной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

2.1. Область профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности выпускников:

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программы бакалавриата включает: разработку и реализацию правовых норм; обеспечение законности и правопорядка.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.2. Тип (типы) задач профессиональной деятельности выпускников.

нормотворческий (участие в разработке нормативных правовых актов и их подготовке к реализации);

правоприменительный (обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений, а также совершение действий, связанных с реализацией правовых норм; составление юридических документов);

правоохранительный (обеспечение законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства; охрана общественного порядка; предупреждение, пресечение, выявление, раскрытие и расследование правонарушений; защита частной, государственной, муниципальной и иных форм собственности);

экспертно-консультационный (консультирование по вопросам права; участие в осуществлении правовой экспертизы документов).

2.3. Объекты (или области знаний) профессиональной деятельности выпускников (при необходимости).

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программы бакалавриата являются общественные отношения в сфере реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка.

2.4. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников по типам.

Область профессиональной деятельности (по реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности
Основные типы задач профессиональной деятельности		
Юриспруденция (в сферах: разработки и реализации правовых норм; обеспечения законности и правопорядка; оказания правовой помощи физическим и юридическим лицам)	правоприменительный	обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений; совершение действий, связанных с реализацией правовых норм; составление юридических документов
Возможные дополнительные типы задач профессиональной деятельности		

Область профессиональной деятельности (по реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности
Юриспруденция (в сферах: разработки и реализации правовых норм; обеспечения законности и правопорядка; оказания правовой помощи физическим и юридическим лицам)	правоохранительный	обеспечение законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства; охрана общественного порядка; предупреждение, пресечение, выявление, раскрытие и расследование правонарушений; защита частной, государственной, муниципальной и иных форм собственности

3. Общая характеристика адаптированной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

3.1. Цель (миссия) адаптированной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Целью разработки образовательной программы является методическое обеспечение реализации ФГОС ВО по данному направлению подготовки и на этой основе развитие у студентов личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

3.2. Требования к уровню подготовки абитуриента.

Абитуриент должен иметь документ установленного образца о среднем общем образовании или среднем профессиональном образовании.

При поступлении в вуз инвалиды и дети-инвалиды, не имеющие результатов Единого государственного экзамена (ЕГЭ), могут самостоятельно выбрать форму сдачи вступительных испытаний. Абитуриенту (по требованию) создаются специальные условия, возможность использовать технические средства, помощь ассистента, а также увеличение продолжительности вступительных испытаний.

3.3. Направленность (профиль) адаптированной образовательной программы.

Направленность (профиль) образовательной программы Юриспруденция установлена в соответствии с п.1.13 ФГОС ВО и Приказа Минтруда России от 29.09.2014 г. № 667 «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)» и соответствует направлению подготовки в целом, конкретизируя содержание программы бакалавриата в рамках направления подготовки путем ориентации ее на области профессиональной деятельности, указанные в п.2.1.

3.4. Объем (трудоемкость) адаптированной образовательной программы бакалавриата.

Объем образовательной программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц (з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

Объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану, а при ускоренном обучении – не более 80 з.е.

Инвалиды и лица с ОВЗ могут обучаться по индивидуальному учебному плану. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану может быть увеличен по их заявлению, но не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения.

3.5. Квалификация, присваиваемая выпускникам адаптированной образовательной программы.

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция – бакалавр.

3.6. Формы обучения.

Обучение по программе бакалавриата осуществляется в формах: очная, заочная.

3.7. Срок получения образования по адаптированной образовательной программе бакалавриата.

Срок получения образования по программе бакалавриата (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

- в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 4 года;
- в очно-заочной форме обучения – 4 года 6 месяцев;
- в заочной форме обучения – 4 года 6 месяцев.

Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для обучающихся по АОПОП ВО может быть увеличен по их желанию, но не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения.

3.8. Язык реализации адаптированной программы.

Программа бакалавриата реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

3.9. Использование сетевой формы реализации адаптированной образовательной программы (при наличии).

Сетевая форма реализации образовательной программы не используется.

4. Планируемые результаты освоения адаптированной основной образовательной программы.

4.1. Требования к планируемым результатам освоения адаптированной образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части.

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы у выпускника должны быть сформированы все компетенции, установленные программой бакалавриата: универсальные, общепрофессиональные и профессиональные.

Совокупность компетенций, установленных образовательной программой, обеспечивает выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность.

4.2. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.

Категория компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИДК УК 1.1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации ИДК УК 1.2 Предлагает решение поставленных задач на основе системного подхода.
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИДК УК 2.1 Использует принципы декомпозиции целей до уровня задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений проекта ИДК УК 2.2 Выбирает способы решения задач в рамках соответствующей поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений проекта, в том числе с использованием программных средств управления проектами
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИДК УК 3.1 При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает возможные последствия личных действий, особенности поведения и интересы других участников команды ИДК УК 3.2 Соблюдает нормы и установленные правила

Категория компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
		командной работы, несет личную ответственность за результат
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИДК УК 4.1 Воспринимает на слух иностранную речь, выступает в языковое взаимодействие на иностранном языке (в ситуациях повседневного и профессионального общения) ИДК УК 4.2 Способен вести базовую деловую переписку на иностранном языке в профессиональной сфере ИДК УК 4.3 Соблюдает нормы устной и письменной речи, нормы речевого этикета в ходе осуществления деловой коммуникации на государственном языке РФ
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИДК УК 5.1 Анализирует (рассматривает) межкультурное разнообразие общества в историческом контексте ИДК УК 5.2 Определяет исторический контекст межкультурного разнообразия общества ИДК УК 5.3 Учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия ИДК УК 5.4 Применяет методы эмпирического анализа проявлений разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия ИДК УК 5.5 Применяет методологию философского и этического анализа социально значимых проблем, исходя из особенностей

Категория компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
		межкультурного разнообразия
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИДК УК 6.1 Применяет инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов и достижения поставленных целей ИДК УК 6.2 Определяет приоритеты и выстраивает траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИДК УК 7.1 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИДК УК 8.1 Использует методы защиты от вредных и опасных воздействий среды обитания ИДК УК 8.2 Создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности
Инклюзивная компетентность	УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИДК УК 9.1 Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами ИДК УК 9.2 Демонстрирует толерантное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья и готовность к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах
Экономическая	УК-10 Способен принимать	ИДК УК 9.1 Анализирует

Категория компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
культура, в том числе финансовая грамотность	обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	финансовую, экономическую и нормативно-правовую информацию ИДК УК 9.2 Принимает обоснованные экономические и финансовые решения в различных областях жизнедеятельности
Гражданская позиция	УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	ИДК УК 11.1 Проявляет нетерпимое отношение к коррупционному поведению

4.3. **Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-1 Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	ИДК ОПК 1.1 Анализирует основные закономерности формирования, функционирования и развития права
ОПК-2 Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	ИДК ОПК 2.1 Применяет нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности
ОПК-3 Способен участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи	ИДК ОПК 3.1 Участвует в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи
ОПК-4 Способен профессионально толковать нормы права	ИДК ОПК 4.1 Осуществляет толкование норм права Корректно и единообразно использует профессиональную юридическую лексику в устной и письменной речи
ОПК-5 Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики	ИДК ОПК 5.1 Корректно и единообразно использует профессиональную юридическую лексику в устной и письменной речи
ОПК-6 Способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов	ИДК ОПК 6.1 Участвует в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов
ОПК-7 Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения	ИДК ОПК 7.1 Соблюдает принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения
ОПК-8 Способен целенаправленно и эффективно получать юридически значимую информацию из различных источников, включая правовые базы данных, решать задачи профессиональной деятельности с применением информационных технологий и с учетом требований информационной безопасности	ИДК ОПК 8.1 Использует юридически значимую информацию из различных источников, включая правовые базы данных. ИДК ОПК 8.2 Решает задачи профессиональной деятельности с применением информационных технологий и с учетом требований информационной безопасности

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИДК ОПК 9.1 Решает задачи профессиональной деятельности с применением принципов современных информационных технологий

4.4. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.

Задачи профессиональной деятельности	Объекты или область знаний	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
Обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений, связанных с реализацией правовых норм	Общественные отношения в сфере реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка	ПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	ИДК ПК 1.1 Осуществляет профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	Анализ требований, предъявляемых к выпускникам с учетом запросов рынка труда
Совершение действий, связанных с реализацией правовых норм	Общественные отношения в сфере реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка	ПК-2 Способен обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права	ИДК ПК 2.1 Обеспечивает соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права	Анализ требований, предъявляемых к выпускникам с учетом запросов рынка труда
Обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений, связанных с реализацией правовых норм	Общественные отношения в сфере реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка	ПК-3 Способен принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации	ИДК ПК 3.1 Принимает решения и совершает юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации	Анализ требований, предъявляемых к выпускникам с учетом запросов рынка труда
Совершение действий, связанных с реализацией правовых норм	Общественные отношения в сфере реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка	ПК-4 Способен применять нормативные правовые акты в профессиональной деятельности	Применяет нормативные правовые акты в профессиональной деятельности	Анализ требований, предъявляемых к выпускникам с учетом запросов рынка труда

Задачи профессиональной деятельности	Объекты или область знаний	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
Составление юридических документов	Общественные отношения в сфере реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка	ПК-5 Способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства	ИДК ПК 5.1 Юридически правильно соотносит/оценивает факты, события и обстоятельства в соответствии с действующим законодательством	Анализ требований, предъявляемых к выпускникам с учетом запросов рынка труда
Обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений, связанных с реализацией правовых норм	Общественные отношения в сфере реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка	ПК-6 Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства	ИДК ПК 6.1 Осуществляет должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства	Анализ требований, предъявляемых к выпускникам с учетом запросов рынка труда
Совершение действий, связанных с реализацией правовых норм	Общественные отношения в сфере реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка	ПК-7 Способен выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения	ИДК ПК 7.1 Выявляет, пресекает, раскрывает и расследует преступления и иные правонарушения	Анализ требований, предъявляемых к выпускникам с учетом запросов рынка труда
Составление юридических документов	Общественные отношения в сфере реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка	ПК-8 Способен осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению	ИДК ПК 8.1 Осуществляет предупреждение правонарушений, выявляет и устраняет причины и условия, способствующие их совершению	Анализ требований, предъявляемых к выпускникам с учетом запросов рынка труда
Совершение действий, связанных с реализацией правовых норм	Общественные отношения в сфере реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка	ПК-9 Способен применять при решении профессиональных задач психологические методы, средства и приемы	ИДК ПК 9.1 Использует при решении профессиональных задач психологические методы, средства и приемы	Анализ требований, предъявляемых к выпускникам с учетом запросов рынка труда

Задачи профессиональной деятельности	Объекты или область знаний	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
Совершение действий, связанных с реализацией правовых норм	Общественные отношения в сфере реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка	ПК-10 Способен осуществлять деятельность по контролю и надзору соответствия профессиональной деятельности правоприменителя требованиям закона, в том числе антимонопольного законодательства Российской Федерации	ИДК ПК 10.1 Осуществляет деятельность по контролю и надзору соответствия профессиональной деятельности правоприменителя требованиям закона, в том числе антимонопольного законодательства Российской Федерации	Анализ требований, предъявляемых к выпускникам с учетом запросов рынка труда

5. Структура и содержание адаптированной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленности (профилю) «Юриспруденция».

Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной образовательной программы регламентируется:

- учебным планом;
- календарным учебным графиком;
- рабочими программами учебных курсов, дисциплин (модулей), практик;
- оценочными материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся;
- программой государственной итоговой аттестации;
- методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

Документы по образовательной программе бакалавриата размещены на сайте ЧИ ФГБОУ ВО «БГУ» в разделе «Сведения об образовательной организации/Образование».

5.1. Адаптационные дисциплины.

Адаптационные дисциплины направлены на социализацию, профессионализацию и адаптацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, способствуют возможности самостоятельного построения индивидуальной образовательной траектории. Адаптационные дисциплины в зависимости от конкретных обстоятельств (количества обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов, их распределение по видам и степени ограничений здоровья – нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания) могут вводиться в учебные планы как для

группы обучающихся, так и в индивидуальные планы.

Код компетенции	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов
Адаптивная физическая культура и спорт		
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	З. Знать методы и средства поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности У. Уметь использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности Н. Владеть навыками использования методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

5.2. Организация прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Выбор мест прохождения практик (практической подготовки) для обучающихся проводится с учетом требований их доступности для данных обучающихся. Учебная и производственная (в том числе преддипломная) практики являются обязательными элементами АОПОП ВО и представляют собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики проводятся как на базе Института, так и в сторонних организациях, обладающих необходимым кадровым, научно-техническим потенциалом и доступной среды, необходимой для обучающихся с конкретным нарушением в развитии.

При определении мест прохождения практики (практической подготовки) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера труда и выполняемых трудовых функций. Формы проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

6. Условия реализации адаптированной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленности (профилю) «Юриспруденция».

Требования к условиям реализации адаптированной образовательной программы бакалавриата включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым

условиям реализации программы бакалавриата, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата.

6.1. Общесистемные требования к реализации адаптированной образовательной программы бакалавриата.

В соответствии с п.4.2.1 ФГОС ЧИ ФГБОУ ВО «БГУ» располагает на законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Заключения Управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Забайкальскому краю и Управления надзорной деятельности Главного управления МЧС России по Забайкальскому краю по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий о соответствии материальной базы действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам имеются:

Управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Забайкальскому краю выдано Санитарно-эпидемиологическое заключение 75.ОЦ.05.000.М.000093.03.16 от 23 марта 2016 г.

На основании Заключения о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности № 29 от 16 июня 2017 г., выданного Управлением надзорной деятельности Главного управления МЧС России по Забайкальскому краю, здания и сооружения Института соответствуют обязательным требованиям пожарной безопасности.

В соответствии с п. 4.2.2. ФГОС ВО каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧИ ФГБОУ ВО «БГУ» из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Института, так и вне ее.

В ЧИ ФГБОУ ВО «БГУ» функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивает доступ обучающимся к образовательным программам в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Составными элементами ЭИОС являются:

- внешние электронные библиотечные системы (далее – ЭБС);
- внутренняя библиотечная система и электронный каталог;
- система электронной поддержки учебных курсов на базе программного обеспечения Moodle со встроенной подсистемой тестирования;
- автоматизированная информационная система управления учебным заведением АСУ «ВУЗ»;
- система «Антиплагиат»;

- корпоративная локально-вычислительная сеть БГУ и корпоративная почта;
- официальный сайт Института;
- официальные сообщества Института в социальных сетях «ВКонтакте» и др.;
- справочно-правовая система «Консультант Плюс»;
- иные компоненты, необходимые для организации учебного процесса и взаимодействия

компонентов ЭИОС.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории Института, так и вне ее.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам и электронным библиотекам:

- электронный каталог научной библиотеки, созданный на базе информационно-поисковой библиотечной системы АБИС «Библиотека-3», к основным функциям которой относятся: формирование электронного каталога литературы, учет поступающей литературы, автоматизированная книговыдача, поиск литературы;

- электронные библиотечные системы (ЭБС), доступ к которым осуществляется на основании прямых договоров с правообладателями учебной и учебно-методической литературы;

- электронные библиотечные системы (ЭБС) и базы данных свободного доступа.

Обучающиеся с ОВЗ обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

В случае применения дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде с использованием специальных технических и программных средств, содержащей все электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах модулей (дисциплин), практик. При использовании в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается возможность приема-передачи информации в доступных для них формах; Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом программного обеспечения, адаптированного при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

6.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение адаптированной образовательной программы бакалавриата.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной

информационно-образовательной среде института.

Для реализации образовательной программы институт располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической, самостоятельной и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Образовательный процесс в Институте организуется в учебных корпусах. В составе площадей имеются: аудитории для проведения занятий лекционного типа и практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; компьютерные классы; помещений для лабораторий, библиотека, включающая читальные залы и абонементы учебной и научной литературы, актовый зал, спортивный зал.

Для реализации учебного процесса по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленности (профилю) «Юриспруденция» подготовлены:

- учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения,

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза,

- научная библиотека,

- иные помещения.

Оснащенность учебно-лабораторным оборудованием достаточная. На выпускающей кафедре для проведения учебного процесса и научных конференций имеется: достаточное количество персональных компьютеров, ноутбук, проектор, а также сканнеры и принтеры.

Институт обеспечивает возможность свободного использования компьютерных технологий. Все компьютерные классы института объединены в локальную сеть, со всех учебных компьютеров имеется выход в Интернет. Обеспечивается доступ к информационным ресурсам, к базам данных, в читальных залах к справочной и научной литературе, к периодическим изданиям.

ЧИ ФГБОУ ВО «БГУ» обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, состав которого определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) В компьютерных классах имеется необходимое программное обеспечение: 1С Предприятие 8.3, 7-Zip, Adobe Acrobat Reader_11, Adobe Flash player, MS Office, WinDjView, КонсультантПлюс: Версия Проф и др.

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) основной профессиональной образовательной программы. Программы курсов представлены в сети Интернет и локальной сети образовательного учреждения. Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается соответствующим методическим обеспечением.

Техническая оснащенность библиотеки и организация библиотечно-информационного

обслуживания соответствуют нормативным требованиям. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, включающим основные наименования отечественных и зарубежных журналов. Обеспечен доступ каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет и к электронной информационно-образовательной среде организации.

Питание учащихся организуется Центром студенческого питания.

Медицинское обслуживание обеспечивается на основании договора на медицинское обслуживание.

В Институте обеспечена доступность прилегающей территории, входных путей, путей перемещения внутри здания.

Территория Института соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных обучающихся, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем. Доступность путей движения, обеспечивается наличием подъемных устройств, контрастных наклеек, выделением мест для парковки автотранспортных средств инвалидов.

6.3. Кадровые условия реализации адаптированной образовательной программы бакалавриата.

Реализация программы бакалавриата Юриспруденция обеспечена педагогическими работниками, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников, участвующих в реализации образовательной программы соответствует квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 70 % численности педагогических работников, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Институтом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 % численности педагогических работников, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Институтом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеющих стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 % численности педагогических работников и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Института на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и

признаваемое в Российской Федерации).

Объем контактной работы по образовательной программе составляет 4689 часов.

К реализации АОПОП ВО привлекаются тьюторы, ассистивные помощники психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагоги, сурдопереводчики, тифлопедагоги.

6.4. Финансовые условия реализации адаптированной образовательной программы бакалавриата.

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Минобрнауки РФ.

6.5. Характеристика требований к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по адаптированной образовательной программе бакалавриата.

6.5.1. Система внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся.

В целях совершенствования программы бакалавриата при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Института.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин и практик.

В соответствии с ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция оценка качества освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательной программе бакалавриата осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.04.2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам бакалавриата, программам магистратуры» и нормативными локальными актами.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся в соответствии с Положением «Об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования».

Нормативное методическое обеспечение системы оценки качества освоения

обучающимися образовательной программы включает в себя оценочные материалы (фонды оценочных средств) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (контрольные вопросы и задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов, тестовые задания и компьютерные тестирующие программы, ситуационные и расчетные задания, примерную тематику курсовых работ/проектов, рефератов, эссе, докладов, учебных исследований и др.).

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация предусматривает проведение экзаменов, зачетов, защиту курсовых работ, выполнение отчетов по практике. По всем перечисленным видам промежуточной аттестации разработаны комплекты оценочных средств.

Государственная итоговая аттестация выпускников является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Порядок и условия проведения государственных аттестационных испытаний определяются Положением «О проведении государственной итоговой аттестации (ГИА) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, бакалавриата и магистратуры».

Государственная итоговая аттестация выпускников включает защиту выпускной квалификационной работы (ВКР), включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Выпускная квалификационная работа предполагает выявить способность студента к:

- систематизации, закреплению и расширению теоретических знаний и практических навыков по выбранной образовательной программе;
- применению полученных знаний при решении конкретных теоретических и практических задач;
- развитию навыков ведения самостоятельной работы;
- применению методик исследования и экспериментирования;
- умению делать обобщения, выводы, разрабатывать практические рекомендации в исследуемой области.

Примерные темы выпускных квалификационных работ разрабатываются выпускающими кафедрами, ежегодно обновляются и утверждаются заведующими кафедрами.

Приказом по Институту за каждым студентом закрепляется выбранная им тема ВКР и назначается руководитель.

Требования к содержанию, объему, структуре выпускной квалификационной работы приводятся в методических указаниях по ее написанию, входящих в программу ГИА.

6.5.2. Система внешней оценки качества образовательной деятельности.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

6.6. Характеристика социальной среды вуза, обеспечивающей формирование универсальных и социально-личностных компетенций выпускников.

Воспитательная деятельность в Институте ориентируется на Федеральный закон от

29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства) №15-ФЗ от 05.02.2018 г., Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 «1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года», Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики», Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.», Распоряжение Правительства от 29.11.2014 г. №2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года», план мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. №2403-р, Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях (письмо МОН РФ от 14.02.2014 № ВК-262/09) и других нормативных документов, регламентирующих эту деятельность в вузе. Целевые установки воспитательной деятельности в ЧИ БГУ направлены на формирование полноценного научного интеллигента, гражданина и патриота, активной творческой личности, адаптированной к современным жизненным условиям, с высоким чувством долга и ответственности, с чувством собственного достоинства, с высокой культурой и моральными качествами. С целью обеспечения реализации поставленных целей проводится комплекс мероприятий, направленных на: создание условий для гражданского и патриотического становления студентов, вовлечение их в разработку и реализацию программ развития вуза, города, региона и страны; поддержку молодежных программ и инициатив связанных с развитием органов студенческого самоуправления; пропаганду здорового образа жизни и профилактику социально-негативных явлений в молодежной среде; создание атмосферы толерантности, снижения проявлений агрессивности в студенческой среде; поддержку студенческих объединений, союзов, организаций, клубов, действующих в соответствии с уставом Университета и положением об Институте; разработку финансовых форм поддержки студентов в целях получения образования, содействия деловой активности и лидерских качеств; создание системы морального и материального поощрения наиболее активных преподавателей и студентов.

В институте создана развитая инфраструктура воспитательной деятельности.

Главная задача воспитательной деятельности – создание условий для активной жизнедеятельности студентов, для гражданского самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения потребностей студентов в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии.

Актуальными задачами воспитания являются:

- формирование у студентов гражданской позиции, правовой и политической культуры,

патриотизма;

- формирование личностных компетенций, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- воспитание нравственности и высокого культурного уровня будущего специалиста;
- развитие умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления;
- совершенствование физического состояния, утверждение здорового образа жизни в будущих трудовых коллективах, воспитание нетерпимого отношения к антиобщественному поведению.

В основе воспитательного процесса в Институте заложены следующие принципы: принцип демократизма, предполагающий педагогику сотрудничества; принцип конкурентоспособности; принцип ответственности; принцип индивидуализации, предполагающей личностно ориентированное воспитание; принцип социальной активности; принцип толерантности, плюрализма, вариативности мышления; принцип самостоятельности. Воспитание обучающихся в Институте строится на основе органического единства учебного и воспитательного процесса, скоординированной работы администрации, деканатов, профессорско-преподавательского состава, органов студенческого самоуправления. Все эти задачи реализуются через различные формы общения преподавателей со студентами: групповое – индивидуальное, формальное – неформальное, аудиторное – внеаудиторное.

В Институте действует Положение о Совете обучающихся, Положение о кураторе академической группы, Положение о научном обществе обучающихся, Этический кодекс. Воспитательная работа осуществляется в соответствии с положениями комплексного плана воспитательной и внеучебной деятельности Института на 2022-2023 учебный год, Концепцией воспитательной работы Института на 2021-2024 гг. Вопросы организации и проведения воспитательной работы отражены в Положении о Совете факультета, Положениях о кафедрах, систематически освещаются в индивидуальных планах преподавателей. В соответствии с ежегодными планами работы института на учебный год вопросы о воспитательной работе рассматриваются на заседаниях совета и в рамках работы иных коллегиальных органов Института.

Работает Комиссия по применению к обучающимся мер дисциплинарного взыскания и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания и осуществляется профилактическая работа, разъясняются локально-нормативные документы, проводятся инструктажи по пожарной безопасности, проходят тренировки эвакуации в случае пожара и ЧС.

Основные направления воспитательной деятельности:

- вовлечение молодежи в социальную практику, экологическое, трудовое, культурно-просветительское, научно-образовательное, духовно-нравственное воспитание и развитие системы студенческого самоуправления;
- адаптация первокурсников, развитие системы кураторства
- патриотическое и гражданское воспитание обучающихся, повышение уровня культуры безопасности жизнедеятельности, профилактика молодежного экстремизма;

- сопровождение проживания обучающихся в общежитии;
- пропаганда здорового образа жизни, профилактика социально-негативных явлений, физическое воспитание;
- межкультурное воспитание;
- информационное обеспечение воспитательной работы.

По данным направлениям реализуется комплекс мероприятий при взаимодействии с органами управления Института, обучающимися, представителями органов государственной и муниципальной власти региона, представителями общественности и работодателями.

Для решения задачи воспитания нравственности и высокого культурного уровня будущего специалиста в Институте на постоянной основе работает картинная галерея, с постоянно обновляющимися экспозициями. В рамках данного направления Институт активно взаимодействует с Забайкальским художественным салоном и Городской картинной галереей.

Профессиональная подготовка современного специалиста – это, прежде всего, формирование творческой, разносторонней развитой личности. Творческие коллективы помогают обогатить студенческую жизнь. Студенты могут интереснее представить свою специальность при проведении таких мероприятий, как «Посвящение в студенты», «День открытых дверей» и т.д.

В Институте есть все условия для тех, кто может продолжить заниматься эстрадным, народным пением, танцами, играть в рок-группе, проявить свои актёрские способности. Выступления творческих коллективов можно увидеть на всех мероприятиях института и на концертных площадках города.

В Институте функционирует хореографическая группа «Фиеста» - неоднократный победитель «Забайкальской студенческой весны» и фестиваля-конкурса «Эстрадного танца».

Действуют вокально-инструментальное объединение «РИТМ» («Рассвет идей творческой музыки»), группа «Кураж», принимающие участие в фестивале – конкурсе «Студенческая весна».

Большую работу ведет библиотека – оформление информационных стендов, книжных выставок, проведение выставок-просмотров новой и тематической литературы, бесед, обзоров, экскурсий, творческих встреч с интеллигенцией Забайкалья, с выдающимися экономистами, юристами, с представителями силовых и государственных структур по следующим направлениям: гражданственность, патриотизм; воспитание чувства гордости за Университет, знакомство с историей Университета, Института, с учеными вуза; знакомство с историей страны и ее культурой; краеведение; культура межнационального общения. Организуются научные презентации трудов преподавателей вуза, информационно-библиографические уроки для студентов.

Много лет работает литературный клуб «Театр Книги», деятельность которого неразрывно связана с воспитательной работой вуза. Клуб является одним из примеров досугового творческого объединения как одной из составляющих учебного процесса в социальном развитии общества. Он объединяет студентов института и колледжа всех курсов и форм обучения. Основными задачами клуба являются: культурно-просветительское воспитание и приобщение студентов к наследию русской и зарубежной литературы, эстетическое и нравственное воспитание, развитие культуры речи, коммуникабельности, расширение кругозора и реализация творческого потенциала. Особое

внимание уделяется патриотическому воспитанию обучающихся, как основной цели работы литературного клуба, что позволяет формировать у студентов активную гражданскую позицию, уважительное отношение к истории страны, к ветеранам Великой Отечественной войны, сохранение памяти и любви к Родине. Для реализации целей и задач клуба проводятся различные мероприятия: литературно-музыкальные вечера по творчеству писателей и поэтов, встречи с интересными людьми, конкурсы чтецов, презентации новых изданий. Особенность клуба состоит в том, что материал преподносится в театрализованной форме, с музыкальным, танцевальным и компьютерным сопровождением, офлайн и онлайн.

Студенты литературного клуба принимают участие в региональных и всероссийских творческих конкурсах. Мероприятия проводятся студентами под руководством библиотекарей, с применением новых технологий. Эффективность подобной работы заключается в пробуждении интереса к учебной и художественной литературе, студенты приходят в клуб, чтобы проявить свои таланты.

Совершенствование физического состояния, утверждение здорового образа жизни в Институте осуществляется в форме обеспечения взаимодействия учебного и внеучебного процессов по дисциплинам «Физическая культура и спорт» и «Физическая культура и спорт» (элективная дисциплина). Основной упор в этой работе делается на повышение мотивации у студентов к систематическим самостоятельным занятиям физической культурой и спортом, ответственного отношения к своему здоровью и использование средств физической культуры и спорта в организации своего досуга.

Задачи спортивно-массовой, спортивно-оздоровительной работ с успехом решаются спортивной инфраструктурой, имеющейся в вузе: спортивный зал, зал аэробики, тренажерный зал, тир, спортивно-оздоровительный комплекс «Багульник», спортивно-оздоровительная база «Нархоз» оз. Арахлей. Учебные, учебно-тренировочные занятия, соревнования по видам спорта, спортивно-массовые, оздоровительные мероприятия проводятся на вышеперечисленных спортивных сооружениях института. В этом направлении со студентами во второй половине дня и в выходные дни проводятся секционные занятия по следующим видам спорта: бадминтон, баскетбол, волейбол, дартс, легкая атлетика, лыжный спорт, настольный теннис, плавание, пулевая стрельба, футбол, шахматы. Занятия проводятся высококвалифицированными специалистами, имеющими звание мастера спорта или кандидата в мастера спорта, отличника физической культуры и спорта РФ, заслуженного работника физической культуры и спорта РФ, а также тренерами, имеющими высшую категорию. В Институте проводится большое количество спортивно-массовых и оздоровительных мероприятий, в организации которых принимает активное участие студенческий спортивный клуб «Читинские мустанги», который в 2015 г. вступил в состав Ассоциации студенческих спортивных клубов (АССК) для проведения на своей площадке комплексных спортивных мероприятий, с возможностью участия студентов в региональных и федеральных спортивных соревнованиях, данная работа проводится в целях развития и популяризации массового студенческого спорта в Российской Федерации.

Сборная команды института по видам спорта принимают активное участие в соревнованиях, турнирах и спортивно-массовых мероприятиях различного ранга, проводимых как

Министерством физической культуры и спорта Забайкальского края, комитетом по физической культуре и спорту городского округа г. Чита и ЗКССО «Буревестник» и Федерациями по видам спорта. Сборные команды института неоднократно становились победителями и призерами в соревнованиях по видам спорта, межвузовских спартакиадах, спортивных фестивалях, также в течение учебного года на спортивных сооружениях и площадках института проводятся традиционные институтские мероприятия: спартакиада среди первокурсников, соревнования по баскетболу, волейболу, настольному теннису, пулевой стрельбе, бадминтону, легкой атлетике, дартсу, футболу, плаванию, шахматам. Ежегодно студенты Института принимают активное участие в соревнованиях «Лыжня России», «Кросс нации», Легкоатлетических эстафетах, Чемпионатах АССК по игровым видам спорта, сдаче нормативов ГТО. Студенты имеют возможность получить спортивные разряды по итогам соревнований в тех или иных видах спорта. А также по окончании обучения членам сборных команд института выдается свидетельство спортсмен-инструктор по виду спорта.

Для проведения массовых спортивных и оздоровительных мероприятий Институт располагает необходимым спортивным оборудованием и инвентарем. На территории спортивного комплекса «Багульник» и спортивно-оздоровительной базы «Нархоз» имеются спортивные площадки для проведения соревнований по игровым видам спорта, шахматам, легкой атлетике, бадминтону, настольному теннису, и т.д.

Студенты, занимающиеся в специальной медицинской группе, принимают активное участие в соревнованиях по настольным адаптивным играм: корнхол, джакколо, матрешка, бочче, голбол.

Ежегодно проводится специально-профилактическая работа по пропаганде здорового образа жизни, студенты проходят обязательный медицинский осмотр. Организовано социально-психологическое тестирование с целью профилактики незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. Кроме того, регулярно ведется работа по организации прохождения флюорографического обследования студентов. Проводится комплекс мероприятий по здоровому образу жизни, осуществляется активное взаимодействие со студентами-волонтерами ЧГМА, Краевым Центром медицинской профилактики, которые проводят различные акции, посвященные «Дню борьбы с инсультом», «Лекарства от вреда» и др.

Важным направлением в Институте становится интеграция в образовательный процесс молодых людей с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов). Социально-психологическое сопровождение для всех категорий обучающихся обеспечивает создание условий для повышения адаптационных возможностей, автономности и социальной активности, содействие развитию интеллектуальных процессов, раскрытию творческого потенциала, формирования ценностных установок обучающихся..

В Институте действует Этический кодекс поведения студентов, преподавателей и сотрудников. Для профилактики антиобщественного поведения и оказания помощи в адаптации первокурсников разработана Памятка первокурснику. Решению проблем в сфере адаптации, формированию комфортных межличностных отношений в студенческих группах, установлению партнёрских отношений с преподавателями способствует в Институте Кабинет психологической

помощи.

Большое внимание в Институте уделяется деятельности по противодействию идеологии терроризма в образовательной сфере. В рамках мероприятий антитеррористического характера ежегодно проходят кинолектории, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом – «Мы помним тебя, Беслан», проводятся открытые лекции «О правовых последствиях участия в экстремистской и террористической деятельности», проводятся мастер-классы по противодействию манипуляциям в общественных и публичных выступлениях и др.

Значительное внимание уделяется информационному обеспечению воспитательной работы и внеучебной деятельности. Действует официальный сайт ЧИ БГУ (<http://bgu-chita.ru/>). Обучающиеся Института активно работают в студенческом прессцентре, готовят различные материалы для публикации на официальном сайте Института, официальных страницах в социальных сетях. Осуществляется электронная и мобильная рассылка информации о мероприятиях.

С целью повышения качества проведения мероприятий, улучшения координации работы всех заинтересованных организаций заключено соглашение о сотрудничестве с Забайкальской краевой филармонией, Забайкальским государственным театром кукол, театром «Забайкальские узоры», ансамблем песни и пляски «Забайкальские казаки», Федеральным агентством по делам молодёжи (Росмолодёжь), Молодежным центром «Искра». Осуществляется активное взаимодействие с Законодательным Собранием Забайкальского края, Министерством физической культуры и спорта Забайкальского края, Управлением Федеральной налоговой службы по Забайкальскому краю, Отделением Банка России по Забайкальскому краю, банками (Банк ВТБ (ПАО), Сбербанк и др.), горно-металлургической компанией «Норникель».

Большое внимание уделяется вопросам вовлечения молодежи в социальную практику посредством развития системы студенческого самоуправления. Так, управление по работе со студентами содействует созданию и развитию общественных объединений обучающихся, осуществляет методическую и информационную поддержку их деятельности.

В институте сложилась система студенческого самоуправления, в которую входит Объединенный совет обучающихся (ОСО), деятельность которого строится в соответствии с ключевыми задачами стратегического развития института, Стратегией государственной политики РФ, Федеральными программами работы с молодежью. Совет реализует проекты по приоритетным направлениям Минобрнауки: «Наука и инновации», «Развитие студенческого самоуправления», «Досуг и творчество», «Спорт и ЗОЖ», «Волонтерство и социальное проектирование», «Патриотизм и толерантность»,

«Студенческие информационные ресурсы».

Участие в работе ОСО принимают представители всех студенческих объединений факультетов Института и общеузовские общественные объединения обучающихся – всего 60 представителей.

Общественные объединения обучающихся реализуют свою деятельность в рамках ключевых направлений государственной молодежной политики, с учетом интересов обучающихся:

№	Общественное объединение обучающихся	Направление деятельности
1.	Объединенный совет обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - Адаптация первокурсников, развитие системы кураторства - Вовлечение молодежи в социальную практику и развитие студенческого самоуправления - Патриотическое воспитание - Гражданское воспитание - Духовно-нравственное - Культурно-просветительское воспитание - Межкультурная коммуникация - Физическое воспитание, пропаганда здорового образа жизни, профилактика социально- негативных явлений - Профилактика молодежного экстремизма - Научно-образовательное воспитание - Экологическое воспитание - Сопровождение проживания обучающихся в общежитиях
2.	Волонтерский центр	<ul style="list-style-type: none"> - Экологическое воспитание - Культурно-просветительское воспитание
3.	Студенческое научное общество	<ul style="list-style-type: none"> - Научно-образовательное воспитание - Культурно-просветительское воспитание
4.	Студенческие советы факультетов	<ul style="list-style-type: none"> - Адаптация первокурсников, развитие системы кураторства - Вовлечение молодежи в социальную практику и развитие студенческого самоуправления - Патриотическое воспитание - Гражданское воспитание - Духовно-нравственное - Культурно-просветительское воспитание - Межкультурная коммуникация - Физическое воспитание, пропаганда здорового образа жизни, профилактика социально- негативных явлений - Профилактика молодежного экстремизма - Научно-образовательное воспитание - Профессиональное – трудовое воспитание - Экологическое воспитание
5.	Литературный клуб ЧИ БГУ «Театр Книги»	<ul style="list-style-type: none"> - Культурно-просветительское воспитание - Приобщение студентов к наследию русской и зарубежной литературы - Эстетическое воспитание - Нравственное воспитание - Развитие культуры речи - Коммуникабельность - Расширение кругозора

№	Общественное объединение обучающихся	Направление деятельности
		<ul style="list-style-type: none"> - Реализация творческого потенциала - Патриотическое воспитание обучающихся - Активная гражданская позиция - Уважительное отношение к истории страны, к ветеранам Великой Отечественной войны - Сохранение памяти - Любовь к Родине
6.	Студенческий спортивный клуб «Читинские мустанги»	<ul style="list-style-type: none"> - Адаптация первокурсников в ВУЗе - Физическое культура и спорт, адаптивная физическая культура и спорт - Пропаганда здорового образа жизни - Профилактика социально- негативных явлений - Организация спортивно-массовых мероприятий и сдачи нормативов студзачета (от нормативов студзачета к нормативам ГТО)
7.	Хореографическая группа «Фиеста»	<ul style="list-style-type: none"> - Культурно-просветительское воспитание - Эстетическое воспитание - Нравственное воспитание - Реализация творческого потенциала
8.	Вокально-инструментальное объединение «РИТМ», группа «Кураж»	<ul style="list-style-type: none"> - Культурно-просветительское воспитание - Эстетическое воспитание - Нравственное воспитание - Реализация творческого потенциала - Адаптация первокурсников